

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

Юлия Алексеевна Сухачева, Татьяна Анатольевна Костюкова

*Национальный исследовательский Томский государственный университет,
г. Томск*

В настоящее время российское общество пытается решить проблему формирования активной молодежи, восстановить воспитательную систему развития личности, в перспективе конкурентоспособной на рынке труда, с помощью различных организаций по интересам, лагерей и программ. Одним из подходов является такая форма работы с молодежью, как Школа социальной активности, благодаря которой закладываются основы инновационного поведения молодежи.

Проблемы развития молодежного самоуправления исследованы О.А. Коряковцевой, О.С. Щербининой, И.А. Пшеничниковым; социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде изучают В.А. Салахетдинова, Н.А. Толмачева, М.А. Гольдман; вопросы общения в организации работы с молодежью освещены в трудах Л.Ф. Алексеевой, Н.А. Лелекова, А.Ю. Проскуряков; социальнопедагогическое сопровождение молодежных организаций изучено М.И. Рожковым, Т.В. Макеевой.

В нашем опыте на основе источников, указанных выше, опробован вариант Школы актива как дневного пришкольного лагеря, где активные ребята не только учатся взаимодействовать друг с другом, но и получают навыки реализации себя как активного субъекта деятельности. Целью такой Школы является формирование системы самоуправления в образовательных учреждениях через развитие организаторских и лидерских качеств молодежи, а также создание условий социализации личности [3, с. 12].

Актуальность данного проекта состоит в том, что Школа актива помогает развивать коммуникативные компетентности. Ожидаемый результат проекта – формирование у молодежи потенциала к инновациям и заинтересованности в реализации ярких и неординарных идей.

Школа актива, или школа социальной активности действует на базе НМОУ «Гимназия №11» г. Анжеро-Судженска уже несколько лет. Ежегодно в осенние каникулы ребята с 5-го по 11-й классы окунаются в атмосферу креатива и позитива, где у них формируется твердая, активная жизненная позиция, которая поможет в будущем. Наше участие в проекте началось с 2007 г. в качестве комиссара (вожатого). В компетенции комиссара входило заинтересовать ребят, раскрыть каждого как отдельного субъекта, дать возможность поучаствовать в разработке отрядного дела, но в первую очередь нужно было организовать сам проект Школы актива. В течение месяца команда комиссаров вместе со старшими вожатыми разрабатывала условия многогранного раскрытия ребят через социальную программу, в которую входили теоретические занятия, тренинги на сплочение, рефлексивные семинары, работа в коллективе, искусство презентации творческих проектов и многое другое. В этот период была заложена новая традиция Школы актива: своя атрибутика – футболки, браслеты, бейджи, которая напоминала о том, что это одна большая семья, занимающаяся общим интересным, серьезным делом, где учатся быть социально-активными людьми с разносторонним потенциалом.

На организационном этапе произошло разделение на отряды. Ребята разошлись по отрядным местам, где комиссары организовали знакомства с помощью различных игр, выбрали командира отряда, название, девиз, при этом обнаружилась ситуация, что не все знают друг друга, хотя учатся в одной школе. Отсюда возникла задача организации знакомства внутри лагеря. Для этого была использована игра, носившая название «Миксер», когда все разбивались на несколько команд и проходили различные станции,

где комиссары давали разнообразные задания. Использование игры помогло ребятам развить такие качества, как коммуникабельность, способность работать в коллективе, в зависимости от ситуации и поставленной задачи, а также навыки нестандартного подхода к заданиям.

В процессе формирующего этапа работы Школы актива каждое утро проводились рефлексивные «огоньки», где каждый член отряда высказывался по поводу организации вчерашнего дня (что понравилось, что не понравилось, свои эмоции и ожидания). В каждом отряде вырабатывались специфические методы проведения этого мероприятия: у кого-то использовалась мягкая игрушка, чтобы говорящий меньше волновался, кто-то зажигал свечу, чтобы, глядя на огонь, ребята обрели спокойствие, а другие вообще стелили мягкое покрывало и весь отряд ложился на него в форме круга, что способствовало расслаблению и комфортному общению. Благодаря таким рефлексивным «огонькам» можно было понять, что интересно современной молодежи, а что нет; выявить, какую жизненную позицию занимает определенный человек, и выяснить мотивы, которые привели его в Школу актива.

В течение смены ребятам были предложены деловые игры «Творческая презентация», «Поле юмора», «Лидерство», «Игровое ассорти» и «Деловой этикет» [2], в процессе которых была возможность узнать, как овладеть теми или иными навыками. Эти игры были направлены на развитие инновационного потенциала ребят, креативный подход к заданию, способность отстаивать свою идею. Наблюдения показывают, что даже на переходах от одной станции к другой, когда у ребят была возможность передвигаться «змейкой», задом-наперед, перепутав руки, могло проявиться их инновационное поведение.

Кроме деловых игр, были и коммуникативные – «Школа общения», «Учимся спорить», «Учимся строить отношения», «Искусство вести за собой», «Проект творчества» [1]. Они были посвящены различным аспектам лидерских и социальных качеств, общению ребят между собой в различных жизненных ситуациях, учили отстаивать и воплощать собственные идеи, развивать ораторские способности и реализовывать свои таланты.

В Школе актива мы разработали и организовали проведение мероприятия, которое было направлено на развитие и реализацию патриотической, гражданской и нравственной позиции молодежи в рамках празднования Всемирного дня народного единства. Для этого была устроена встреча с представителями общественной организации «Молодая гвардия» и городского студенческого отряда «Скрепка», которые рассказали о своей деятельности. Анкетирование показало, что многие ребята всерьез задумались о своем месте в обществе, о своем долге перед Родиной, своей активной гражданской позиции.

Традиционным мероприятием в Школе актива является «Час игры и песни» (ЧИП). В это время ребята встают в «орлятский» круг, поют песни, играют в веселые и развлекательные игры. ЧИП имеет свои правила и законы, которые нельзя нарушать (не размыкать круг, не разговаривать во время песен и другие). Данная форма взаимодействия не только способствует сплочению ребят, но и приучает к соблюдению правил, что поможет молодежи в будущей профессии быть более конкурентоспособными на рынке труда. Также ЧИП помогает расслабиться после напряженного дня, получить массу позитивных эмоций.

Центральным мероприятием Школы актива является коллективно-творческое дело (КТД). Каждый отряд показывает свои самые сильные стороны: кто-то поет, кто-то показывает сценки, кто-то танцует, а кто-то использует все жанры в синтезе. На протяжении смены КТД имели определенную тематику «Мультипликационные выборы», «Минута славы», «Vivat, Республика» и др. Данная форма работы выявляет, прежде всего, инновационный потенциал ребят, таланты и способности, лидерские качества и, конечно же, умение слаженно работать в коллективе.

«Школа социальной активности» – проект уникальный, интересный, требующий огромной подготовки. Одной из главных особенностей школы актива стало то, что ведущими организаторами работы выступают гимназисты, учащиеся 9–11 классов, комиссары. Они проявили себя настоящими лидерами, способными не только спланировать, организовать, провести какое-либо дело, но и вдохновить всех окружающих на его реализацию. По отзывам юных гимназистов, впервые оказавшихся на Школе актива, появилась мечта стать такими же активными, инициативными, интересными, как комиссары.

В последующие годы Школа социальной активности также продолжает реализовывать свои проекты, направленные на нововведения и модернизацию жизнедеятельности гимназии, чтоб совершенствовать школьное самоуправление, развитие личности активиста и раскрывать его инновационный потенциал. Например, комиссарами становилась пара ребят, один из которых старшеклассник, а второй активист младшего возраста, чтобы младший перенимал опыт старшего товарища. Были организованы лекции по темам: «Тайм-менеджмент», «Конфликтология», «Игротехника», «Организация интересного дела» и «Стиль одежды как союзник в жизни. Психология цвета».

Таким образом, инновационный потенциал Школы социальной активности – это возможность достижения целей с помощью реализации идей активной молодежи. В Школе социальной активности все ребята имеют высокую мотивацию и поле деятельности, что позволяет эффективно развивать инновационный потенциал через реализацию проектов и презентаций молодежи, и в дальнейшем смогут вывести общество на новый уровень. Таким образом, Школа социальной активности – это одна из начальных ступеней в активно-социальные, гражданско-правовые и культурно-досуговые отношения мира взрослых.

Литература

1. Макеева Т.В. Основы организации работы с молодежью / Т.В. Макеева. – Минск: Беларусь, 2002.
2. Проскуряков А.Ю. Психология общения / А.Ю. Проскуряков. – СПб.: Питер, 2009.
3. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика / М.И. Рожков. – М.: Владос, 2008.

Библиографическая ссылка

Сухачева Ю.А., Костюкова Т.А. Школа социальной активности как форма развития инновационного потенциала молодежи / Инновационная активность молодежи: ценностные основания и проблемы актуализации и потенциала достижений: Материалы III Молодежного сибирского психологического форума/ под. ред. Э.В. Галажинского, С.А. Богомаза, Ю.В. Сметановой - Томск: Изд-во Том. ун-та, 2012. – С. 195-198.